



Proyecto de Innovación
Educativa e Intervención
Comunitaria

Colegios de la Biosfera

AUTORÍA: TÁGORA ESTUDIOS E INTERVENCIÓN SOCIAL SCP



INDICE

- 1. Identificación de la organización promotora....pag. 2**
- 2. Denominación....pag.2**
- 3. Descripción general del proyecto....pag.2**
- 4. Fundamentación....pag.3**
- 5. Objetivos....pag.5**
- 6. ¿Qué es un Colegio de la Biosfera (CRB)?pag.6**
- 7. Las Áreas Clave de un Colegio de la Biosfera: indicadores....pag.7**
- 8. Metodología....pag.12**
- 9. Fases del Proceso....pag.13**
- 10. Gestión, Seguimiento y Evaluación del proyecto....pag.14**
- 11. La experiencia en la Reserva de Biosfera de Lanzarote: La experiencia piloto del CEIP Tao curso 2015/2016, una aproximación a las escuelas rurales de la Reserva de Biosfera de Lanzarote....pag.15**

1. Identificación de la organización promotora

- **Organización**

Tágora Estudios e Intervención Social S.C.P. **CIF.:** J76023423

- **Dirección y contacto**

Dirección: C/ La Sotileza, 40; C/ Lérica, 5, 35500, Arrecife

Teléfonos: 928 808 267 **Móvil:** 618 512 009 606 697 834

E-mail: info@tagora.es

Web: www.tagora.es

- **Personas de contacto**

Francisco J. Pérez Pérez. Responsable de Programas Tágora Estudios e Intervención Social S.C.P.

Luna Alemán Benítez. Técnico de Referencia Proyectos Colegios de la Biosfera

2. Denominación

COLEGIOS DE LA BIOSFERA

3. Descripción general

El proyecto Colegios de la Biosfera –en adelante CRB- es una iniciativa que busca involucrar a la comunidad educativa de aquellos territorios reconocidos como Reservas de Biosfera, en un proceso de trabajo en red y cooperativo, encaminado a introducir una serie de mejoras e innovaciones en la escuela incorporando, a su programa y a su rol como agente de la comunidad, los valores y principios del Programa MaB de la Unesco.

El proyecto pretende a su vez, formalizar el compromiso de la entidad encargada de la gestión de la Reserva de Biosfera, con una línea de actuación educativa

específica, estable y con visión a largo plazo, en los centros de enseñanza de su área de influencia.

Si entendemos las Reservas de Biosfera como aquellos territorios donde es posible la experimentación en la búsqueda de soluciones a los problemas de sostenibilidad social y ambiental de nuestro planeta, entendemos que los centros educativos de estos territorios deberían liderar la incorporación, tanto en su equipamiento como en su programa, de los valores y principios que inspiran e identifican al Programa MaB.

La visión que orienta el proyecto, apunta a una escuela participativa, arraigada y con múltiples relaciones con su entorno, una escuela de la experiencia, del intercambio y la interacción, de las emociones, de la observación y el respeto a la naturaleza, donde la naturaleza es lugar y objeto de aprendizaje, una escuela abierta, que trabaja en red, que fomenta el trabajo en equipo y colaborativo, una escuela que sirve para la innovación educativa y la formación de ciudadanos/as para los retos y oportunidades que plantea el siglo XXI a nuestras sociedades.

4. Fundamentación

- **El Programa MaB de la Unesco y la filosofía de las Reservas de Biosfera**

El tiempo de “crisis civilizatoria” que vivimos está generando consecuencias palpables sobre la población en lo económico, social y cultural, sobre el medio ambiente y el desarrollo territorial, y sobre la seguridad y soberanía alimentarias (Cuéllar et al, 2013). Lo que ha acentuado la importancia del debate abierto sobre cómo entender y promover el desarrollo, y sobre la necesidad de buscar soluciones y de sentar bases socio educativas frente a sus desafíos.

En este sentido, las **Reservas de Biosfera** tienen mucho que aportar, pues fueron concebidas precisamente, para responder a una de las visiones del desarrollo; *cómo conciliar la conservación de la diversidad biológica, la búsqueda de un desarrollo económico y social y el mantenimiento de valores culturales asociados*. La Unesco describe estos territorios como aquellos donde se

fomentan soluciones para conciliar la conservación de la biodiversidad con su uso sostenible, el desarrollo económico, la investigación y la educación.

En la Estrategia de Sevilla, elaborada durante la conferencia de expertos que la Unesco organizó en 1995 en dicha ciudad, y que marcaron las líneas para el desarrollo de las Reservas de Biosfera en el siglo XXI, se marcaron diez directrices a seguir. Entre ellas encontramos las que piden “*agrupar a actores sociales en torno a una tarea común que permita promover las reservas de Biosfera en el plano local y en las redes*”, las que aconsejan “*intensificar*”, entre otras acciones, “*la enseñanza en las reservas de Biosfera*” y las que apelan a la utilidad del reconocimiento como Reserva de Biosfera para “*ampliar nuestro conocimiento de las relaciones entre la humanidad y el medio natural, mediante programas de divulgación, información y educación en una perspectiva a largo plazo e intergeneracional*”.

El anclaje y fundamento del proyecto en el Programa MaB de la Unesco y la filosofía de las Reservas de Biosfera que sustenta, es claro e inequívoco.

- **Otros marcos**

Esta visión se integra en otros acuerdos y/o herramientas a nivel internacional, como la **Estrategia Europa 2020**, propuesta como nuevo marco que integra los objetivos medioambientales dentro del programa socioeconómico general de la UE.

En el ámbito insular y local de Lanzarote, se ha trabajado en una visión consensuada acerca del futuro para la isla, condensándose en la **Estrategia Lanzarote 2020** (en línea con la Estrategia Europa 2020), que tiene como objetivo general *lograr un modelo de desarrollo de la Isla que implique un equilibrio entre lo económico, lo social y lo ambiental* (Estrategia Lanzarote 2020). Esta estrategia se refleja además, en el Plan Insular de Sostenibilidad Medioambiental y los Planes Locales de Desarrollo Sostenible.

- **La integración de la Educación Ambiental en el currículo escolar**

La historia de la educación ambiental es reciente y ha quedado circunscrita a los márgenes del sistema educativo (muchas veces en forma de actividades marginales, puntuales, esporádicas, que giran invariablemente sobre temas ambientalistas en forma de taller de manualidades con residuos de forma genérica). La necesidad de trascender esta realidad marginal de la educación ambiental nos lleva a la oportunidad de integrarla en el currículo escolar de forma permanente, en tanto la cuestión de la sostenibilidad (muy influenciada por las cada vez más evidentes consecuencias del cambio climático) ha dejado de ser un tema menor o no urgente, a un tema de primer orden encima de la mesa de los países y organizaciones internacionales. La necesidad de que la escuela sea parte de la revolución educativa y social que necesitan los retos y problemas ambientales (y los sociales relacionados) de nuestra planeta en este siglo, y la necesidad de experiencias piloto que nos permitan vislumbrar el modelo a seguir, avalan y fundamentan este proyecto.

5. Objetivos

7.1 Objetivo generales

- Lograr implementar en los centros educativos del territorio declarado Reserva de Biosfera un modelo de escuela innovador, sostenible y en consonancia con los principios, valores y objetivos del Programa MaB de la Unesco.
- Fomentar la presencia de una comunidad informada, concienciada, crítica, pro-activa y con un alto nivel de participación e implicación en el desarrollo de su entorno.

7.2 Objetivos específicos

- Reflexionar sobre el concepto de “Reserva de Biosfera”
- Fomentar la integración de los aspectos relacionados con la Biosfera en la vida normal del colegio, desde una perspectiva holística

- Motivar para participar en el cuidado y transformación de su entorno próximo
- Fomentar/fortalecer la participación activa de las familias en toda la actividad vinculada al entorno escolar
- Favorecer/fortalecer la cohesión de la comunidad educativa
- Ser capaces de identificar y solucionar/mejorar problemas ambientales
- Conocer/practicar herramientas participativas / de funcionamiento grupal
- Procurar realizar una activación de los conocimientos previos, tendiendo así a conseguir un descubrimiento guiado
- Concienciar y mejorar los hábitos ambientales del alumnado y del resto del colectivo escolar y por tanto la práctica ambiental del centro escolar
- Reforzar la reflexión crítica para la toma de decisiones, resolución de conflictos ambientales locales y regionales.
- Constituir un proyecto pedagógico que corresponda al contexto social, cultural y natural de la Reserva de Biosfera.
- Procurar una práctica educativa que conjugue la adquisición de conocimientos, la sensibilización medioambiental y la participación responsable, activa y directa en acciones de protección y mejora del medio ambiente, comenzando por su medio más próximo: el entorno escolar.

6. ¿Qué es un Colegio de la Biosfera (CRB)?

La distinción Colegios de la Biosfera, no pretende destacar o premiar a posteriori el cumplimiento por parte de los centros de una serie de requisitos exigibles y evaluables según un modelo cerrado, a modo de certificaciones de calidad o similares, establecido por las instituciones y/o por los técnicos que monitorizan el proyecto.

La designación de un centro educativo como Colegio de la Biosfera **reconoce el compromiso de la comunidad educativa** y los agentes relacionados, de iniciar una serie de acciones compartidas y planificadas colectivamente, orientadas a introducir en la vida del centro y en su programa educativo, apoyos, cambios, mejoras e innovaciones inspirados en el Programa MaB de la Unesco. La meta sería lograr un modelo de Escuela Sostenible y conectada con los retos y oportunidades de su contexto, con voluntad de explorar y ensayar nuevas experiencias educativas en los territorios declarados Reservas de Biosfera.

La participación de los agentes implicados, entendida esta como un proceso complejo de conocimiento y relación, y su capacidad para gestionar colectivamente un proyecto de influencia educativa y comunitaria, es la pieza clave de todo el proceso. Aunque se propone un modelo de indicadores (ver siguiente punto), abierto y pensado como herramienta para iniciar el trabajo, la capacidad del grupo para ponerse objetivos comunes y su compromiso con el cumplimiento de los mismos de forma planificada y evaluable, es lo que viene a distinguir a un Colegio de la Biosfera.

Por tanto, se reconoce como Colegio de la Biosfera a aquel centro cuya comunidad educativa adquiere un compromiso por iniciar y autogestionar un proceso de mejora e innovación orientado por la filosofía de las Reservas de Biosfera.

7. Las Áreas Clave de un Colegio de la Biosfera y sus indicadores

La experiencia acumulada permite formular una primera propuesta acerca de las áreas clave y el sistema de indicadores que orienten la (auto) evaluación de los colegios de la Biosfera.

El sistema de indicadores que a continuación se presenta, es una propuesta abierta, que debe ser revisable y por tanto discutida cuando la evolución del programa lo requiera. Como decimos, se sustenta en la experiencia, el desarrollo metodológico propuesto y se inspira en el sistema de indicadores de las RB españolas¹.

Se ha estructurado en cuatro bloques:

1. METODOLÓGICOS Y VINCULADOS A LA PLANIFICACIÓN
2. EQUIPAMIENTOS
3. INICIATIVAS DE USO Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS
4. OTRAS ÁREAS

¹ II Encuentro conjunto de Consejo científico y consejo de gestores del comité español del MaB (noviembre, 2014)

SISTEMA DE INDICADORES COLEGIOS RESERVA DE BIOSFERA

1. METODOLÓGICOS Y VINCULADOS A LA PLANIFICACIÓN

Variable	0	1	2
1.1 Acuerdo de cumplimiento de los requisitos de CRB	No existe Llave	Está en proceso	Cuenta con declaración de CRB y con el adecuado planeamiento
1.2 Órgano de participación y gestión (Promotor y ejecutor del plan de gestión)	No existe Llave	Existe de manera informal	Existe de manera formal
1.3 Nivel de participación	Esporádica y/o poco diversa	Con carácter regular y diversa	Con carácter regular, amplios "sectores"
1.4 Plan de acción	No existe Llave	Existe y define las líneas principales. Elaborado de forma participada	Cumple con (1) y además define objetivos a corto y medio plazo, actividades, sistema de evaluación, seguimiento y calendario
1.5 Grado de integración del plan de acción	No existe Llave	Tiene en cuenta las funciones y objetivos de la RB y las trabaja de forma integrada	Cumple con (1), y además tiene en cuenta otros programas o estrategias locales
1.6 Niveles de trabajo del plan de acción	Se centra en actividades puntuales, en el centro escolar, dirigido a alumnas/os y en ocasiones a las familias	Persigue modificaciones de hábitos en el centro escolar, y trabaja constantemente con familias y la comunidad	Cumple con (1) e integra los contenidos en el currículum del centro
1.7 Formación específica	No existe	Contempla formación específica puntual, para familias	Contempla formación específica y continua dirigida a toda la comunidad educativa
1.8 Participación en redes	Es miembro pero no participa	Participa en reuniones	Participa regularmente y contribuye en las iniciativas comunes
1.9 Comunicación	No hay acciones de comunicación habitualmente	Se produce de forma puntual o esporádica	Existen acciones de comunicación permanentes
1.10 Visibilidad	No existe	Presencia de señalización en el centro escolar	Cumple con (1) y se emplea la imagen en productos y/o servicios

2. EQUIPAMIENTOS Y SERVICIOS

Variable	0	1	2
2.1 “Condiciones mínimas” de infraestructura	Cuenta con algunas deficiencias o carencias (humedades...)	Cuenta con algunas deficiencias, en proceso de mejora (con proyecto específico y presupuesto asignado)	No cuenta con deficiencias
2.2 Mobiliario	No está totalmente adaptado	Está en proceso de mejora (con proyecto específico y presupuesto asignado)	Se encuentra totalmente adaptado
2.3 Accesibilidad	Cuenta con algunas barreras	Sin barreras arquitectónicas	Inclusivo
2.4 Huerto	Cuenta con algún espacio de cultivo que se trabaja puntualmente, en horario escolar principalmente	Dispone de huerto ecológico que se trabaja de forma permanente. Realiza compost de manera puntual. Con implicación de las familias	Cumple con (1) Amplia la mirada hacia la agroecología. Trabaja la recuperación de semillas locales. Participa la comunidad.
2.5 Servicios complementarios a las familias	No dispone de servicios complementarios	Cuenta al menos con el servicio de recogida temprana	Dispone de recogida temprana y tardía, comedor escolar ecológico y actividades extraescolares

3. INICIATIVAS DE USO Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS

Variable	0	1	2
3.1 Agua	Trabaja puntualmente “la cultura del agua en Lanzarote”	Trabaja regularmente “la cultura del agua en Lanzarote”, cuenta con protocolos de uso sostenible del agua	Cuenta con un plan de uso y gestión integral del agua. Se trabaja el conocimiento del uso y gestión del agua a nivel local con la comunidad. Se reflexiona a nivel global
3.2 Residuos	Dispone de un sistema de clasificación de residuos y realiza algunas actuaciones puntuales en las fases de reducción y reutilización	Dispone de un sistema de clasificación de residuos, trabaja de forma permanente las fases de reducción y reutilización	Cuenta con un plan de gestión integral de residuos. Se trabaja el conocimiento de la gestión de residuos a nivel local. Se reflexiona a nivel global

Variable	0	1	2
3.3 Energía	Cuenta con actuaciones puntuales de trabajo en eficiencia energética y energías renovables. Lo trabaja a nivel del centro escolar	Cumple con (0) y además dispone de protocolos de uso sostenible de la energía. Trabaja una mirada local	Cuenta con un plan de eficiencia energética e introduce las energías renovables. Se reflexiona a nivel global
3.4 Libros de texto	La selección de los materiales curriculares exige a las familias la compra de libros de texto	Cumple con (0), pero facilita el intercambio de libros	La selección de los materiales curriculares no exige la compra de libros de texto por las familias
3.5 Recursos abióticos (relieve, geología, geomorfología, suelos, clima, agua)	Realiza actividades puntuales en el aula	Cumple con (0) y además realiza regularmente actividades en el entorno del centro	Cumple con (1) y además realiza actividades puntuales en el territorio insular. Desarrolla o participa en un proyecto local
3.6 Recursos bióticos (flora y fauna)	Realiza actividades puntuales en el aula. Trabaja para tener identificados los recursos en el centro	Cumple con (0) y además realiza regularmente actividades en el entorno del centro. Tiene identificados los recursos del centro	Cumple con (1) y además realiza actividades puntuales en el territorio insular. Desarrolla o participa en un proyecto local
3.7 Recursos socioculturales (cultura e historia, valores arqueológicos, actividades tradicionales, gastronomía, núcleos de población, actividades e infraestructuras productivas)	Realiza actividades puntuales en el aula	Cumple con (0) y además realiza regularmente actividades en el entorno del centro con participación de la comunidad	Cumple con (1) y además realiza actividades puntuales en el territorio insular. Desarrolla o participa en un proyecto local

4. OTRAS ÁREAS

Variable	0	1	2
4.1 Productos de higiene y limpieza	Convencionales	En transición	Ecológicos y locales
4.2 Movilidad	Acciones puntuales en movilidad sostenible	Trabaja la movilidad sostenible permanentemente	Camino escolar seguro. Además realiza acciones puntuales en el entorno del centro
4.3 Consumo responsable	Cuenta con acciones puntuales	Cuenta con algunas líneas de acción permanente	Lo integra a nivel global en el funcionamiento del centro
4.4 Implicación familias	Acuden a actividades que otros organizan	Un alto porcentaje de las familias realiza propuestas y las desarrollan	Cumple con (1), además hay liderazgos compartidos y rotativos
4.5 Intercambios con otros centros	Realiza intercambios puntuales con otros centros insulares	Realiza intercambios regulares con otros centros insulares o regionales	Cumple con (1) y realiza intercambios con centros nacionales y/o internacionales
4.6 Conocimiento de otros grupos y realidades sociales	No existe trabajo específico	Se desarrollan acciones de trabajo en esta línea en el aula	Se desarrollan acciones de trabajo en esta línea en el aula y con la comunidad educativa
4.7 Igualdad de género	Se trabaja de manera puntual, en el aula	Se trabaja de forma permanente y transversal en el aula	Cumple con (1) y se trabaja con toda la comunidad educativa
4.8 AMPA	No está constituida	Existe y tiene actividad puntual	Existe, tiene actividad regular y un alto porcentaje de las familias forman parte
4.9 Proyectos propios	No tiene proyectos propios	Está trabajando en la implantación o desarrollo de algún proyecto propio	Tiene varios proyectos propios en marcha
4.10 Transferencia de conocimientos	No realiza acciones de transferencia de conocimientos	Realiza acciones de transferencia de conocimientos con otros centros escolares insulares	Cumple con (1) e incluye a centros de otros territorios
4.11 Relación escuela-comunidad	La relación está limitada entre el centro y las familias	Además de (0), existe relación puntual con algunos sectores de la comunidad	Existe una relación permanente y abierta con diversos sectores de la comunidad

Nota: el apunte “llave” que aparece en rojo en algunos recuadros, señala que es un requisito indispensable para poder considerarse Colegio de la Biosfera, en lo que se refiere a este programa.

8. Metodología

La metodología de trabajo es claramente participativa, en tanto el propio concepto de Reserva de Biosfera y su evaluación a lo largo del tiempo lleva implícita la necesidad de implicar a las comunidades locales en la gestión, planificación y evaluación de las actuaciones de las Reservas de Biosfera. Citando a Meza-Aguilar, aunque partimos de que *“en la gestión de muchas áreas protegidas no hay antecedentes de enfoques participativos, y que con frecuencia siguen careciendo de capacitación en la utilización de instrumentos de participación” (1992)*, articular experiencias encaminadas a explorar los límites y oportunidades del contexto social para la implantación de este tipo de metodología es fundamental. En Lanzarote y en muchas otras Reservas de Biosfera, se precisan experiencias y proyectos referentes desde los que empezar a construir esa gestión compartida con la comunidad local.

A lo largo de todo el proceso (salvando aquellas tareas iniciales asociadas a la promoción del proyecto y ejecutadas por el grupo impulsor) se buscarán y podrán en práctica formatos participativos para la toma de decisiones y la ejecución de actividades. En la fase de desarrollo del proyecto hay prevista la constitución de un organismo (grupo motor/comisión/etc.) de gestión participativa de la iniciativa, integrado a priori por instituciones, comunidad educativa, familias, asociaciones, empresas y otros.

- **Metodología de trabajo en los centros educativos**

La primera tarea a realizar en este proyecto será la construcción del marco conceptual referencial de trabajo. Para ello se propiciará un taller de trabajo (específicamente diseñado, con herramientas de la facilitación de grupos) con la participación de toda la comunidad educativa vinculada al CEIP, donde se reflexionará sobre las cuestiones ¿qué es una Reserva de Biosfera?, ¿qué papel tendría que tener en el territorio? y ¿cómo sería un Colegio de la Biosfera? De esta forma se comenzará a construir un marco teórico de trabajo aterrizado en el entorno local y con el que todas las participantes se sientan cómodas e identificadas.

A partir de ese resultado se empezarán a vislumbrar bloques temáticos concretos sobre los que se trabajarán. Mediante un taller grupal (específicamente diseñado, con

herramientas de la facilitación de grupos), se establecerán las líneas de trabajo prioritarias para el colegio y se definirán las medidas específicas a implementar en el centro, que permitan avanzar hacia la idea de Colegio de la Biosfera. De igual forma, se definirán los indicadores a emplear en el seguimiento y evaluación del proyecto. Con esta información se diseñará el plan de acción, a cargo de la oficina o entidad de gestión de la Reserva de Biosfera, siempre con un diálogo abierto con la comisión de coordinación. Una vez esté aprobado el plan de acción se pasará a la fase de implementación del mismo, acompañándose con una serie de talleres que tienen la triple aspiración de; 1. Enriquecer el proceso (más aún), 2. Formar parte de un proceso de indagación y motivación para una mejora continua del proyecto y 3. Apoyo al aprendizaje.

La metodología será por tanto activa, participativa y flexible y fomentará que toda la comunidad educativa se vea inmersa en el proyecto.

9. Fases del Proceso

FASES	OBJETIVOS/TAREAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Formulación y presentación del proyecto a la Oficina de gestión de la Reserva de Biosfera -Identificación de los actores, recursos, equipamientos, instituciones, programas, etc, con potencial para nutrir al proyecto -Inicio de la tarea de reconocimiento del terreno y sus protagonistas y de actuaciones que impliquen y faciliten la relación y comunicación entre los participantes (llamados a coger el proyecto) - Diseño de una estrategia de intervención basada en la previa implementación de una experiencia piloto en uno de los colegios de la Reserva de Biosfera con potencial para retroalimentar el proceso que se quiere iniciar. -Acotación del ámbito de intervención del proyecto (cuánto se quiere abarcar y cómo se quiere hacer) - Identificación de recursos para la continuidad y comunicación social -Ampliación del proyecto original con las aportaciones/evaluaciones realizadas por los protagonistas durante la experiencia piloto.

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Inicio del proyecto en distintos centros (cuyo número variará en función de los recursos disponibles y que se aconseja sea realista y proporcional a las exigencias técnicas del trabajo). -Implementación de medidas y actuaciones diversas en los centros adheridos al proyecto -Trabajos conducentes a formar la comisión/grupo de gestión del proyecto -Diseño e inicio de actuaciones específicas para los distintos grupos de interés participantes (docentes, técnicos, familias, alumnos/as, asociaciones) conducentes al fortalecimiento de las bases integrantes del proyecto -Sumar a actores, instituciones y otros colegios a la iniciativa de forma coherente y al ritmo que permita marcar los recursos disponibles -Incentivar y estimular el proceso de forma que vaya generando conocimiento y relación entre todos los participantes -Potenciar y consolidar el grupo de gestión (participativa) del proyecto -Continuar el monitoreo de las distintas estrategias de intervención diseñadas por cada centro y su evaluación
<p>CONSOLIDACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Convertir el proyecto en una referencia reconocible de la Reserva de Biosfera (aunque la idea es llegar a todos los centros presentes en el territorio declarado Reserva de Biosfera, esta expectativa puede variar en función de múltiples circunstancias) -Consolidar el proyecto y asegurar su continuidad mediante la plena integración del mismo en la estructura y la gestión de la Reserva de Biosfera y a su vez, en los programas y currículos escolares de los centros participantes.

10. Gestión, seguimiento y evaluación del proyecto

Aunque el inicio de la propuesta pueda venir desde una administración, una asociación o una empresa, incluso por un centro educativo, las metas y objetivos del proyecto hablan de una gestión que busca ir incorporando a personas y entidades a la toma de decisiones y a una organización basada en la cooperación y la corresponsabilidad.

El propio desarrollo del proyecto comprende distintos momentos y niveles de responsabilidad compartida, que cristalizarían en la formación de un grupo motor o de seguimiento, integrado a priori por “representaciones” de las entidades, administraciones y grupos de interés (docentes, familias,) relacionados. Este grupo se encargará de las funciones de control y seguimiento y también de la evaluación y elaboración de líneas de continuidad del proyecto.

11. La experiencia de Colegios de la Biosfera en la Reserva de Biosfera de Lanzarote

- **La experiencia piloto del CEIP Tao curso 2014/2015, una aproximación a las escuelas rurales de Lanzarote.**
- **Sobre el centro**

El CEIP Tao se encuentra situado en el centro del pueblo de Tao, en el municipio de Teguiise, en Lanzarote. Es una escuela unitaria donde se imparten los ciclos de Ed. Infantil y el Primer Ciclo de Ed. Primaria, formando parte del Colectivo de Escuelas Rurales (CER) San Bartolomé - Tinajo - Teguiise.

En la actualidad el CEIP Tao cuenta con 16 alumnos/as, divididos en dos grupos: un grupo de Infantil, con los tres niveles del ciclo; y un grupo de primer ciclo de Ed. Primaria.

La **filosofía del centro** está orientada hacia el desarrollo de habilidades sociales, el fomento de la autonomía de los niños/as, el aprendizaje de la lectoescritura desde Infantil, la participación en diferentes proyectos que añadan un plus valor a la oferta educativa del centro. Además, se busca potenciar el desarrollo de actividades que permitan la apertura del centro a las familias y entorno social: encuentros, disponer de ratos para compartir, que inviten a conocernos un poco más, a valorar lo que se hace en pro de la mejora del centro, entre los alumnos/as, las familias y también con profesores y los niños/as de otras escuelas rurales

Ha participado (o participa) en diferentes programas y proyectos como: **Programa ARCE** (2010-2012, de Agrupaciones Escolares, propuesto por el MEC), **Huerto Escolar** (El CEIP de Tao cuenta con huerto escolar desde hace seis cursos. Ha formado parte de la Red Canaria de Huertos Escolares Ecológicos de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad), **Programa Hogares Verdes** (incluido dentro del Plan Canario de Formación para la Familia de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad), **Frutilandia** (proyecto didáctico), **CLIC Escuela 2.0.** (impulsado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Consejería de

Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias), **Proyecto CLIL** (llevado a cabo por la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias, a través de la Dirección General de Promoción, Ordenación e Innovación Educativa), **Plan de Lectura Tao, Periódico Escolar Digital, Juega limpio con tu cole** (Programa de reciclaje en Centros Educativos, organizado por “Lanzarote Recicla” del Cabildo de Lanzarote), **Concurso escolar Reciclar es fácil, ¿te apuntas?** (Categoría “Una Navidad Reciclada”, organizado por “Lanzarote Recicla” del Cabildo de Lanzarote), **Concurso segundas Navidades en familia** (Organizado por el Departamento de Participación Ciudadana del Ayto. de Teguiise).

- **Sobre el proyecto piloto**

Con el proyecto; **CEIP de TAO; un Colegio de la Biosfera**, se pretende caminar hacia el objetivo general de la Estrategia Lanzarote 2020. Específicamente se inserta en la Meta 2, que persigue ***mantener una comunidad informada, concienciada y con un alto nivel de participación e implicación en su desarrollo a todos los niveles de la sociedad (niños, jóvenes y adultos)/sector público y privado.*** Al mismo tiempo, desarrolla una de las tres funciones de las Reservas de Biosferas definidas en el **Marco Estatuario de la red mundial de Reservas de Biosfera**; ser apoyo logístico, *prestando apoyo a proyectos de demostración, educación y capacitación sobre el medio ambiente y de investigación y observación permanente en relación con cuestiones locales, regionales, nacionales y mundiales de conservación y desarrollo sostenible.*

Este proyecto desarrolla una de las líneas de actuación propuestas en el **Informe Resumen de Primeras Actuaciones** solicitado por la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote para la dinamización de las Oficinas Municipales de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote. En este informe, se proponía la puesta en marcha de un programa de Colegios de la Biosfera, dentro de una línea de actuación educativa.

Como **experiencia piloto** de este programa se ha pensado en el **CEIP de Tao**, por tres motivos fundamentales: 1. Su filosofía de trabajo y su trayectoria de participación en diferentes programas y proyectos en sintonía con la idea de Colegios de la Biosfera, 2.

Las especiales características del CEIP Tao como centro rural (mezcla de edades, ratios más bajas, la cercanía y alta implicación de las familias, ser un centro pequeño con dos unidades, la constante interacción con el entorno...) propician un contexto favorecedor para el desarrollo del proyecto, 3.Su predisposición a participar de este programa.

La Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote, inaugura así un proyecto educativo, que nace con la pretensión de permanecer, consolidarse y crecer con el tiempo. Por su parte, el CEIP de Tao, se presenta como el primer centro de la isla donde implementar el proyecto, como una experiencia piloto. Para ello, se ha diseñado un proyecto específico para desarrollar en dicho centro.

- **Pero ¿en qué consiste ese proyecto específico?**

Cada centro educativo parte de una realidad diferente, por lo que cada proyecto será distinto, adecuándose lo máximo posible a cada situación específica. No obstante sí compartirán una misma estructura y filosofía de trabajo. De forma genérica, el proyecto se estructura en cinco fases:

- Fase 1: Construcción del marco conceptual referencial de trabajo. Es prioritario establecer un marco teórico de trabajo aterrizado en el entorno local y con el que todas las participantes se sientan cómodas e identificadas.
- Fase 2: Diseño del Plan de Acción "CEIP Tao, Un colegio de la Biosfera". Se diseñará a principio de cada curso escolar y englobará todas las actividades a desarrollar en el centro a lo largo del curso. En su diseño participará toda la comunidad educativa, acompañados por una persona de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote que facilitará y guiará el proceso. En esta fase se definirá principalmente las medidas concretas a implantar en el centro y la forma de evaluar los resultados.
- Fases 3: Implantación y desarrollo del plan de acción. Corresponde a la puesta en marcha y desarrollo de las actividades definidas en el plan de acción diseñado en la fase previa.

Act.11. Taller “recursos/residuos/contaminación”		x							
Act. 12 Taller “Cultura del agua en Lanzarote” Abuelos/Estación meteorológica			x						
Act. 13 Taller “Biodiversidad”							x		
Act. 14 Taller “Relatos Etnográficos- Mosaico Cultural”				x		X		x	
Atc. 15 Taller “género”					x				
Act. 16 Estrellas									x
Act. 17 Evaluación intermedia e informe			x						
Fase 5: Cierre de Fin de Curso									
Act. 18 Evaluación final									x
Act. 19 Difusión Jornada									x
Act. 20 Memoria final del Proyecto									x

Nota recordatoria: el plan de trabajo representa sólo una propuesta, el definitivo se establecerá en conjunto con todas las partes implicadas.

- **Actividades**

Act. 1 Reunión de Lanzamiento

Presentación del proyecto al centro, reunión de discusión y debate.

- Obj: Presentar la propuesta de trabajo al equipo docente del colegio, recoger sus aportaciones y adaptar la propuesta en función de estas
- Lugar: CEIP Tao
- Recursos/Participantes: Equipo docente del CEIP de Tao, miembro del AMPA, representante de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote.

Act. 2 Definición marco conceptual referencial de trabajo

Taller de trabajo grupal, con participación de toda la comunidad educativa vinculada al CEIP Tao, para reflexionar, debatir y construir el marco teórico de trabajo; ¿qué es una Reserva de Biosfera?, ¿Qué papel tendría que tener en Lanzarote?, ¿Cómo sería un Colegio de la Biosfera? Para su desarrollo se precisará de una dinámica de grupo específicamente diseñada.

- Obj: Construir un marco teórico de trabajo aterrizado en el entorno local y con el que todas las participantes se sientan cómodas e identificadas. Favorecer que la comunidad haga suyo el proyecto desde su inicio.
- Lugar: CEIP Tao (espacio adecuado; amplio)
- Recursos/Participantes: Equipo docente del CEIP de Tao, padres y madres de alumnas, comunidad ¿?, representante de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote, persona facilitadora.
Recursos materiales: los que requiera el desarrollo de la dinámica de grupo

que se diseñe (papelógrafo, rotuladores...)

Act. 3 Identificación de bloques temáticos y acciones específicas.

Taller de trabajo grupal, con participación de toda la comunidad educativa vinculada al CEIP Tao, donde se establezcan las líneas de trabajo prioritarias para el colegio y se definan las medidas específicas a implementar en el centro. Para su desarrollo se precisará de una dinámica de grupo específicamente diseñada.

- Obj: Definir las áreas de trabajo prioritarias en las que se quiere trabajar durante el curso escolar, para avanzar en la idea de que el centro sea más “amigable” con la Biosfera.
- Lugar: CEIP Tao (espacio adecuado; amplio)
- Recursos/Participantes: Equipo docente del CEIP de Tao, padres y madres de alumnas, comunidad ¿?, representante de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote, persona facilitadora.
Recursos materiales: los que requiera el desarrollo de la dinámica de grupo que se diseñe (papelógrafo, rotuladores...)

Act. 4 Definición de Indicadores

Taller de trabajo grupal, con participación de toda la comunidad educativa vinculada al CEIP Tao, donde se establezcan los indicadores que se emplearan para el seguimiento y evaluación del proyecto. Para su desarrollo se precisará de una dinámica de grupo específicamente diseñada.

- Obj: Definir los indicadores que permitan el seguimiento y evaluación del proyecto.
- Lugar: CEIP Tao (espacio adecuado; amplio)
- Recursos/Participantes: Equipo docente del CEIP de Tao, padres y madres de alumnas, comunidad ¿?, representante de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote, persona facilitadora.
Recursos materiales: los que requiera el desarrollo de la dinámica de grupo que se diseñe (papelógrafo, rotuladores...)

Act. 5 Diseño del plan de acción

Se estudiará la forma de implantación del proyecto, en función de las acciones definidas previamente. Será la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote quien diseñe una propuesta que será presentada posteriormente a la comunidad educativa para su discusión.

- Obj: Definir un plan implantación del proyecto, que atienda a las características del CEI de Tao y su entorno.
- Lugar: Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote (posterior discusión en el CEI de Tao)
- Recursos/Participantes: La propuesta la elaborará la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote. Posteriormente se discutirá con el equipo docente del colegio.
Recursos materiales: los que se requieran

Act. 6 Evaluación inicial

Se evaluarán “los pasos” dados hasta el momento en el programa de Colegios de la Biosfera. *Por definir.*

- Obj: Evaluar el desarrollo del proyecto hasta este punto (proceso, participación, plazos, motivación, fortalezas, debilidades, errores y aciertos), con el fin de mejorar el proyecto y el programa.
 - Lugar: CEIP Tao, Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote.
 - Recursos/Participantes: Toda la comunidad educativa, Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote.
- Recursos materiales: los que se requieran

Act. 7 Difusión

Se tratará de difundir el trabajo que se está desarrollando en diferentes medios de comunicación; Radio local, Periódico, Web del CEIP de Tao, Web de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote.

- Obj: Dar difusión al proyecto
 - Lugar: Varios
 - Recursos/Participantes: Representantes del equipo docente del colegio, del AMPA, del alumnado, de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote.
- Recursos materiales: los que se requieran

Act. 8 Taller “Vivir en una Reserva de Biosfera”

Taller de trabajo bajo el título “Vivir en una Reserva de Biosfera”.

- Obj: Trabajar con el alumnado el concepto de Reserva de Biosfera en Lanzarote. Introducir el proyecto al alumnado.
 - Lugar: CEI de Tao
 - Recursos/Participantes: Alumnado del CEI de TAO, monitora
- Recursos materiales: Exposición “Vivir en una Reserva de Biosfera”, juegos, otros

3

Act. 9 Distribución de tareas

Distribución de las tareas derivadas de las acciones específicas señaladas anteriormente entre el alumnado, en función del plan de acción diseñado.

- Obj: Co-responsabilizar al alumnado con el desarrollo del proyecto
 - Lugar: CEIP de Tao
 - Recursos/Participantes: Alumnado del CEI de TAO, monitora, profesoras
- Recursos materiales: los que se requieran

Act. 10 Implementación del plan de acción

Puesta en marcha de las actividades definidas en función del plan de acción diseñado.

- Obj: Implementar el proyecto
 - Lugar: CEIP de Tao
 - Recursos/Participantes: Comunidad educativa
- Recursos materiales: Por definir según las actividades que se especifiquen

Act. 11 Taller “recursos/residuos/contaminación”

Taller dinamizado por una monitora de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote, en el que se trabajen las áreas de recursos, residuos y contaminación *Su desarrollo específico está aún por definir (Algunas ideas; residuos urbanos-visita a Zonzamas; Contaminación: ejemplo pro-ambiental de iniciativa Camino escolar, lumínica: visitas nocturnas a espacios clave -Castillo Santa Bárbara, Escuela de Máguez-; Energías renovables: reconocimiento de estructuras sostenibles “molinos en la isla” concurso de dibujos, taller cocina solar ejemplo)*

- Obj: trabajar y reflexionar sobre la cuestión de los recursos/residuos/contaminación contextualizado en el entorno.
- Lugar: CEIP de Tao y/o otros
- Recursos/Participantes: Comunidad educativa, monitora
Recursos materiales: *Por definir según diseño de taller*

Act. 12 Taller “Cultura del agua en Lanzarote”

Taller dinamizado por una monitora de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote Reserva de Biosfera, en el que se trabaje la temática del agua, a través de la Cultura del agua en Lanzarote. *Su desarrollo específico está aún por definir (Algunas ideas; Abuelos/Estación meteorológica AGUA, huerto escolar-estación meteorológica. ¿Dónde está el agua? El viaje del agua: Ciclo del agua, ejemplos próximos como el corporal. Cultura del agua en Lanzarote: desde el pasado (aljibe, maretas, patrimonio, etc.), actualidad (desalinizadoras-combustibles) de la isla y a nivel mundial (agua dulce casi el 3%) y futuro, construcción en el aula. Análisis del uso diario. Hacer inventario de buenos hábitos. Contacto intergeneracional: oportunidad para compartir experiencias con las/os abuelas/os. Salida: ruta a lugares clave para consolidar el aprendizaje, buscar maretas o zonas de interés)*

- Obj: trabajar y reflexionar sobre la cuestión del agua contextualizado en el entorno.
- Lugar: CEIP de Tao y/o otros
- Recursos/Participantes: Comunidad educativa, monitora
Recursos materiales: *Por definir según diseño de taller*

Act. 13 Taller “Biodiversidad”

Taller dinamizado por una monitora de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote, en el que se trabaje la temática de la biodiversidad. *Su desarrollo específico está aún por definir (Algunas ideas; ecosistema, paisaje (salinas, flora y fauna reconocimiento de la isla. Fenómenos migratorios., salida realizar avistamiento, cuaderno de campo Árboles históricos Lanzarote o visitas a fincas, el Bosquecillo (endemismos) Cetáceos SECAC. Dinámica grupal: red*

- Obj: trabajar y reflexionar sobre la cuestión de la biodiversidad contextualizado en el entorno.
- Lugar: CEIP de Tao y/o otros
- Recursos/Participantes: Comunidad educativa, monitora

Recursos materiales: *Por definir según diseño de taller*

Act. 14 Taller “Relatos Etnográficos - Mosaico Cultural”

Espacio de enfoque etnográfico, dinamizado por una monitora de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote, planteado con cierta continuidad (organizado en tres sesiones) en el que se trabajen diferentes cosmovisiones. *Su desarrollo específico está aún por definir*

- Obj: trabajar y reflexionar acerca de las diferentes visiones del mundo, para favorecer el pensamiento crítico.
 - Lugar: CEIP de Tao
 - Recursos/Participantes: Comunidad educativa, monitora
- Recursos materiales: *Por definir según diseño de taller*

Atc. 15 Taller “género”

Taller dinamizado por una monitora de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote/*otra entidad o asociación ¿? Pendiente de definir*

- Obj: *Por definir el enfoque*
 - Lugar: CEIP de Tao
 - Recursos/Participantes: Comunidad educativa, monitora
- Recursos materiales: *Por definir según diseño de taller*

Act. 16 Taller “Estrellas”

Taller dinamizado por una monitora de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote/*otra entidad o asociación ¿?, que incluya una salida nocturna para la observación de estrellas. Se conecta con la actividad 11 –contaminación lumínica-. Jornada de convivencia, cohesión grupal. Aún por definir.*

- Obj: Este taller se presenta con un doble objetivo; un objetivo “formativo”, a través de la reflexión sobre algunos de los efectos de la contaminación, conectándolo directamente con la actividad 11. Y un objetivo de “disfrute y auto regalo”
 - Lugar: *Ejemplo: Castillo Santa Bárbara/en el colegio*
 - Recursos/Participantes: Comunidad Educativa, monitora
- Recursos materiales: *Por definir según diseño de taller*

Act. 17 Evaluación intermedia e informe

Se evaluarán “los pasos” dados hasta el momento en el programa de Colegios de la Biosfera. *Por definir cómo. Se prevé a desarrollarse en el mes de diciembre.* Obj: Evaluar el desarrollo del proyecto hasta este punto (proceso, participación, plazos, motivación, fortalezas, debilidades, errores y aciertos, proceso de implementación), con el fin de mejorar el proyecto y el programa.

- Lugar: CEIP Tao, Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote.
 - Recursos/Participantes: Toda la comunidad educativa, Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote.
- Recursos materiales: los que se requieran

Act. 18 Evaluación final

Se evaluará el estado del proyecto *por definir cómo*. Ejemplos: *Realización de encuesta acerca de la variación de los hábitos de nuestros alumnos hacia comportamientos de sostenibilidad. - Participación de las familias - Revisión de todas las actividades que se han realizado a lo largo del curso, reflexionando acerca de su idoneidad y estableciendo las modificaciones que se estimen pertinentes para el próximo curso. Observación de los resultados en el entorno escolar.*

- Obj: Evaluar el desarrollo del proyecto hasta este punto (proceso, participación, plazos, motivación, fortalezas, debilidades, errores y aciertos, proceso de implementación), con el fin de mejorar el proyecto y el programa.
- Lugar: CEIP Tao, Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote
- Recursos/Participantes: Toda la comunidad educativa, personal de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote.
- Recursos materiales: *los que se requieran*

Act. 19 Difusión y jornada de encuentro ¿?

Se tratará de difundir el trabajo que se está desarrollando en diferentes medios de comunicación; Radio local, radio insular, periódico, Web del CEIP de Tao, Web de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote. Por otro lado, se organizará una jornada de trabajo sobre el proyecto. *Por definir.*

- Obj: Dar difusión al proyecto. Pensar en la continuidad y ampliación del programa de Colegios de la Biosfera. Tratar de crear nuevas redes entre diferentes instituciones. Reflexionar sobre la potencialidad del programa.
 - Lugar: CEIP de Tao *y/opor determinar*
 - Recursos/Participantes: Representantes del equipo docente del colegio, del AMPA, del alumnado, de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote, representantes de otras unitarias, colegios de primaria e institutos, representante de la FAPA, representantes de escuelas taller, ciclos formativos, cualquier persona a la que le pueda interesar y otros
- Recursos materiales: *los que se requieran, pendiente de definir el formato de la jornada*

Act. 20 Memoria final del Proyecto

Al finalizar el curso escolar se debe elaborar una memoria de final de curso del proyecto

- Obj: Generar un documento físico sobre el proyecto realizado,
- Lugar: CEIP de Tao/Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote
- Recursos/Participantes: Coordinado por las docentes del CEIP de Tao y personal de la Oficina de la Reserva de Biosfera del Cabildo de Lanzarote. Con la participación de la comunidad educativa.
- Recursos materiales: *los que se requieran (cámara de fotos ¿?, video ¿?...)*

- **Estado actual del proyecto**

El CEIP Tao y la experiencia desarrollada el curso pasado ha dado lugar a la ampliación del proyecto a otros centros y a activar la segunda fase en el propio Tao. En estos momentos (primer trimestre del curso 2016/2017) estamos desarrollando el proyecto en cuatro CEIPS de los municipios de Tegui, S. Bartolomé y Tinajo. Se está trabajando, desde bases participativas en la continuidad más allá de este curso.

